



| ŠTANDARDY PRE MENTORA TEORETICKÉHO VZDELÁVANIA V KKP – POPIS PRÁCE | |
|--|---|
| NÁZOV ODBORNÉHO PROFILU | Mentor teoretického vzdelávania |
| REFERENČNÝ EKONOMICKÝ SEKTOR | Kultúrny a kreatívny priemysel (KKP) |
| ŠTANDARDY VÝCVIKU A OBLASTI PRÁCE | |
| HLAVNÁ OBLASŤ ČINNOSTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedenie a podpora mladých kreatívcov 2. Spolupráca so zamestnávateľmi KKP (vrátane pochopenia kultúrneho a kreatívneho priemyslu) 3. Spoluvytváranie cesty odborného a vzdelávacieho napredovania 4. Nastavenie a podpora odborného vzdelávania |
| TYPY ZAMESTNANÍ | <p>Vo všeobecnosti bude mentor teoretického vzdelávania pracovať ako nezávislý pracovník alebo ako zamestnanec vo verejnom, súkromnom alebo dobrovoľnom sektore, a to aj ako vnútropodnikový inštruktor odborného vzdelávania v KKP. Profesionálny profil pokrýva širokú škálu úloh vrátane kariérnych poradcov, vnútropodnikových školiteľov/inštruktorov, obchodných a zamestnaneckých poradcov, koučov, sprostredkovateľov práce, školiteľov odborného vzdelávania a prípravy a iných, poskytujúcich sprostredkovanie, informácie, rady a poradenstvo, mentoring, školenia a advokáciu. Úloha mentora teoretického vzdelávania v KKP môže byť len časťou širšej profesijnej úlohy.</p> |
| KONTEXT A PRED-POŽIADAVKY | <p>Mentor teoretického vzdelávania môže pracovať medzisektorovo alebo v špecifických podsektoroch KKP. Mal by mať skúsenosti a rozumieť čo znamená kariéra v kultúrnom a kreatívnom priemysle.</p> |



1. Vedenie a podpora mladých kreatívco

HLAVNÉ AKTIVITY A ZODPOVEDNOSTI

- Predstaviť mladým ľuďom kariérne príležitosti a zamestnávateľov v kultúrnom a kreatívnom priemysle
- Zrealizovať s mladým človekom analýzu vzdelávacích potrieb a dohodnúť sa na pláne učenia sa, aby bol jasný a zameraný na jeho ciele a ambície v kreatívnej oblasti
- Zaviesť procesy na hodnotenie, monitorovanie a sledovanie pokroku mladých ľudí a pre mladých ľudí na reflexiu a spätnú väzbu
- Stanoviť si očakávania a hodnoty dôvery, rešpektu, rovnosti a rozmanitosti , efektívne komunikovať, konzultovať a zapájať mladých ľudí
- Podporovať študentov pri budovaní škály emocionálnych kompetencií vrátane odolnosti, vytrvalosti, positivity, sebadôvery a seba motivácie



2. Spolupráca so zamestnávateľmi KKP (vrátane pochopenia kultúrneho a kreatívneho priemyslu)

HLAVNÉ AKTIVITY A ZODPOVEDNOSTI

- Mať prehľad o možnostiach využitia zručností a o trendoch zamestnanosti v rôznych sektoroch KKP
- Budovať vzťahy so zamestnávateľmi kultúrneho a kreatívneho priemyslu, pre lepšie odkomunikovanie výhody a hodnoty odborného vzdelávania a pre možnosť zapojiť ich do podpory vzdelávania a tvorivého rozvoja mladých ľudí
- Poskytovať praktickú podporu zamestnávateľom pri vytváraní odborných vzdelávacích /učňovských) miest, ktoré spĺňajú európsky rámec pre kvalitné odborné vzdelávanie
- Sprostredkovať vhodné priradenie zamestnávateľov k mladým učňom a poskytovať školenie



3. Spoluvytváranie cesty odborného a vzdelávacieho napredovania

HLAVNÉ AKTIVITY A ZODPOVEDNOSTI

- Posúdiť a identifikovať medzery v zručnostiach, ktoré požadujú zamestnávateľa v konkrétnych podsektoroch KKP ako aj v rámci celého KKP
- Dohodnúť sa so zamestnávateľom na type odbornej prípravy a vzdelávania a zabezpečiť, aby spĺňal národné štandardy kvality a akreditácie
- Podporovať a trénovať učňov odborného vzdelávania počas celého procesu vzdelávania až po jeho dokončenie
- Spolupracovať so školiacimi partnermi na identifikácii poskytovaných školení a spoluvytváraní školiaceho materiálu, ktorý spĺňa potreby študentov, identifikuje medzery v zručnostiach a podporuje osobný rozvoj študentov



4. Nastavenie a podpora odborného vzdelávania

HLAVNÉ AKTIVITY A ZODPOVEDNOSTI

- Súhlasiť s podmienkami zamestnávateľa pre odborné vzdelávanie (učňovskú prípravu) vrátane sadzieb miezd, pracovného času, duševného vlastníctva, zdravia a bezpečnosti pri práci a pomáhať zamestnávateľovi splniť národné zákonné požiadavky
- Podporovať zamestnávateľa pri implementácii výberových procesov, riadenia a dohľadu a pracovných opatrení, ktoré podporujú rozmanitosť, rovnaké príležitosti a blahobyt učňa
- Dohodnúť sa so zamestnávateľom a učňom na cieľoch, zámeroch a výsledkoch vzdelávania
- Poskytovať podporu zamestnávateľovi a učňovi počas odborného vzdelávania, aby mu pomohla vyriešiť problém a zabezpečiť jeho udržanie a ukončenie
- Na záver skontrolovať odborné vzdelávanie so zamestnávateľmi, učňami/študentmi a poskytovateľmi odbornej prípravy, aby sa zhodnotili dosiahnuté ciele, podporil sa ďalší postup a implementovali sa zlepšenia

Zosúladenie s programom CLOCK – súbor zručností:

Modrá: [Trénerská prax](#)

Zelená: [Zdieľanie vedomostí a zručností](#)

Červená: [Rozvoj sociálneho potenciálu](#)

Odborný profil mentora teoretického vzdelávania je zmapovaný podľa európskeho kvalifikačného rámca úrovne 5 alebo vyššej, čo si vyžaduje:

- komplexné, špecializované, faktické a teoretické **znalosti** v rámci oblasti práce alebo štúdia a uvedomenie si hraníc týchto vedomostí
- komplexný rozsah kognitívnych a praktických **zručností** potrebných na rozvoj kreatívnych riešení abstraktných problémov
- vykonávať riadenie a dohľad v **kontexte** pracovných alebo študijných aktivít, kde dochádza k nepredvídateľným zmenám; kontrolovať a rozvíjať výkon seba a iných



Odborný profil mentora teoretického vzdelávania bol vypracovaný projektovým konzorciom P4CA, ktoré pozostáva z týchto partnerov:



Ďalšie informácie o projekte a vyššie uvedených partneroch sú dostupné na: <https://www.p4ca.eu>



Podpora Európskej komisie pri spracovaní tejto publikácie, nepredstavuje schválenie obsahu, ktorý odráža názory autorov a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií v nej obsiahnutých.